

CLASSROOM

**PROGETTO EUROPEO SULLE
DISABILITA' VISIVE**

PROMOSSO IN ITALIA DA APS LEARNING CITIES

**SOGGETTO CAPOFILA: AAVIS MALTA
ASSOCIATION TO ASSIST PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENTS**

DISABILITA' VISIVE



C.L.A.S.S.ROOM

5

PARTNER EUROPEI

DOCENTI ED ESPERTI

8

8

MODULI FORMATIVI

ORE DI ATTIVITA'

14

BO

PARTECIPANTI

EQUIPPING SCHOOL STAFF AND PARENTS WITH THE SKILLS TO BETTER INTEGRATE STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE CLASSROOMS



ASSOCIATION TO ASSIST PERSONS WITH VISUAL IMPAIRMENTS MALTA



Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

IL PROGETTO



L'APS LEARNING CITIES È PARTNER PER L'ITALIA DEL PROGETTO EUROPEO *C. L. A. S. S. ROOM - EQUIPPING SCHOOL STAFF AND PARENTS WITH THE SKILLS TO BETTER INTEGRATE STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS IN THE CLASSROOM* - PROGRAMMA ERASMUS PLUS KA2 - COOPERAZIONE PER L'INNOVAZIONE E LO SCAMBIO DI BUONE PRASSI, AZIONE "PARTENARIATI STRATEGICI".

PRINCIPALE OBIETTIVO DI "C. L. A. S. S. ROOM" È QUELLO DI DOTARE DOCENTI, DOCENTI DI SOSTEGNO E GENITORI DI COMPETENZE E STRUMENTI PER MIGLIORARE LA QUALITÀ DI VITA DEGLI STUDENTI CON DISABILITÀ VISIVE NELLE CLASSI E NEI CONTESTI FAMILIARI.

ATTRAVERSO ALCUNI FOCUS GROUP TENUTISI NEI DIVERSI PAESI EUROPEI COINVOLTI (ITALIA, MALTA, BULGARIA, REPUBBLICA Ceca E TURCHIA) SONO STATI INDIVIDUATI I GAP PRINCIPALI RISPETTO AI QUALI È STATA ORIENTATA LA CO-PROGETTAZIONE DI UN PERCORSO DI FORMAZIONE INNOVATIVO.

A SEGUITO DI ATTIVITÀ DI SCAMBIO DI INFORMAZIONI E KNOW HOW CON I PARTNER EUROPEI, GLAFKA IN REPUBBLICA Ceca, EUNI PARTNERS IN BULGARIA E IL DIRETTORATO PROVINCIALE PER L'EDUCAZIONE NAZIONALE DI ANKARA, NONCHÉ CON IL SOGGETTO CAPOFILA ASSOCIATION TO ASSIST VISUALLY IMPAIRED PERSONS IN MALTA, È STATO DEFINITO UN CORSO CO-PROGETTATO SU SCALA INTERNAZIONALE EROGATO IN MANIERA SPERIMENTALE.

LEARNING CITIES HA COINVOLTO STAKEHOLDER REGIONALI E HA SCELTO DI EROGARE IL CORSO DI FORMAZIONE IN PROVINCIA DI TARANTO, IN RAGIONE DELLA NECESSITÀ DI ELEVARE GLI STANDARD FORMATIVI NEL TERRITORIO E CONTRIBUIRE A COMPENSARE LE ALTRE NUMEROSE PROBLEMATICHE TERRITORIALI.

IN SENSO AL PROGETTO È STATA REALIZZATA LA PIATTAFORMA MULTILINGUE WWW.CLASSROOMPROJECT.EU (IN FASE DI COMPLETAMENTO) CHE FORNIRÀ LA POSSIBILITÀ DI DIVULGARE IL MATERIALE RELATIVO AL CORSO E DI FAVORIRE LA INTERAZIONE TRA SOGGETTI INTERESSATI ALLE TEMATICHE ATTRAVERSO LA SEZIONE FORUM.

- 1 MARIA MADDALENA TRITTO**
ortottista, assistente di oftalmologia e riabilitatrice visiva del Centro Messeni Localzo di Rutigliano
- 2**
- 3 MARIA SPIZZICO**
psicologa, psicoterapeuta esperta in disabilità, pluridisabilità e disabilità visive
- 4 ANTONIO MASSARI E ANDREA GELAO**
consulenti per il design di metodologie e tecniche partecipative, membri del Board di Learning Cities

MODULI FORMATIVI

L' OCCHIO
UMANO

1

SVILUPPO
COGNITIVO

2

SOCIALIZ-
ZAZIONE
E
AUTO-
STIMA

3

AMBIEN-
TE DI
APPREN-
DIMENTO
E
COOPERA-
ZIONE

4

I GIORNATA

SABATO 11 MAGGIO 2019 - DALLE ORE 9.15 ALLE 16.30

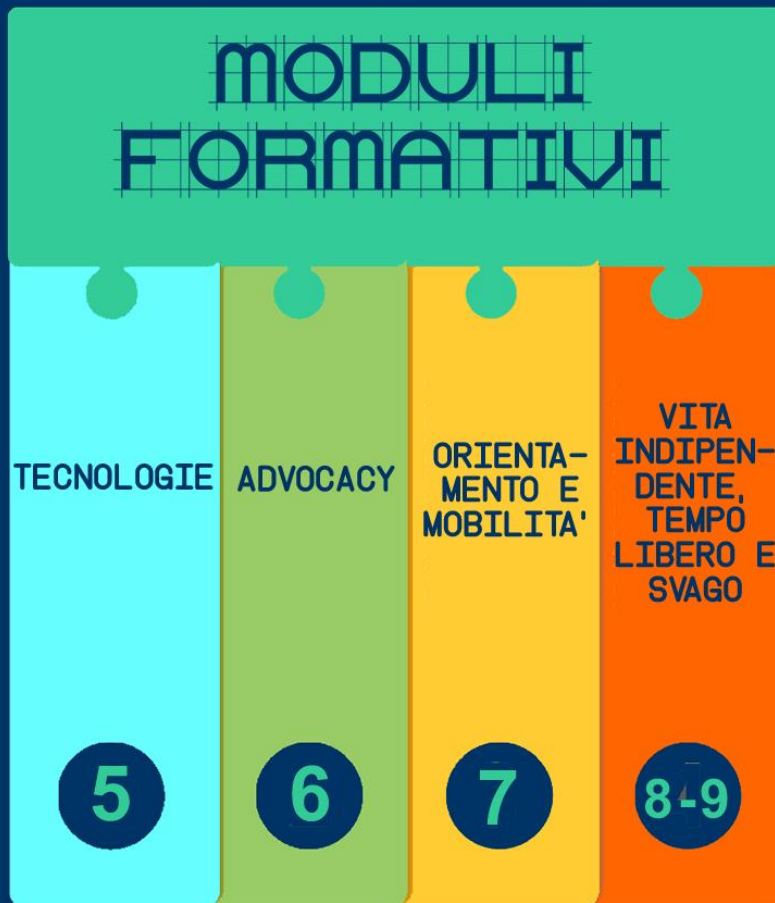
MASSERIA QUISISANA

DOCENTI



C.L.A.S.S.ROOM

- 5 MAURIZIO MOLENDINI**
 Formatore docenti sulle nuove tecnologie per i bisogni educativi speciali, è referente del Centro Territoriale di Supporto della Provincia di Lecce
- 6 LUCIA LAZZARO**
 Vicepresidente dell'associazione di consumatori Mediterranea Consumo, ha lavorato come lobbista in organizzazioni internazionali
- 7 SILVIA ROMANELLI**
 Istruttore di Orientamento e Mobilità per Disabili Visivi di lungo corso. Collabora con le principali associazioni del settore e con Istituti Scolastici.
- 8 9 TESTIMONIANZE**
 Varie, tra le quali: Michele Pignatelli fondatore della Startup MapAbile



II GIORNATA
SABATO 18 MAGGIO 2019 - DALLE ORE 9.15 ALLE 16.30

MASSERIA QUISISANA



ASSOCIATION
 TO ASSIST
 PERSONS WITH
 VISUAL
 IMPAIRMENTS
 MALTA



Co-funded by the
 Erasmus+ Programme
 of the European Union

DESTINATARI DELLE ATTIVITA'

PER LA PRIMA VOLTA UN CORSO DI FORMAZIONE DESTINATO A FORMARE
ASSIEME:

- INSEGNANTI ED INSEGNANTI DI SOSTEGNO (SCUOLE DEL PRIMO
CICLO: ELEMENTARI E MEDIE) DI STUDENTI CON DISABILITA' VISIVE
OD INTERESSATI AD ACQUISIRE COMPETENZE SPECIFICHE NEL
SETTORE;

-GENITORI DI STUDENTI CON DISABILITA' VISIVE (STUDENTI DEL
PRIMO CICLO: SCUOLE ELEMENTARI E MEDIE);

CON LA POSSIBILITA' DI FAVORIRE L'INTERAZIONE TRA I DIVERSI
DESTINATARI ATTRAVERSO METODOLOGIE PARTECIPATIVE
(PSICODRAMMA, METODOLOGIE INCLUSIVE PER LE CLASSI, ECC...)

OBIETTIVI FORMATIVI

1- L'OCCHIO UMANO

COMPNDERE LA STRUTTURA E LE FUNZIONI DELL' OCCHIO
COMPNDERE I PRINCIPALI PROBLEMI ALLA VISTA NEI BAMBINI

2- SVILUPPO COGNITIVO

DISABILITA' VISIVE E COMUNICAZIONE

COMPNDERE IL PROCESSO DI ACQUISIZIONE DEL LINGUAGGIO
COMPNDERE COME SI COMPONE IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE
COMPNDERE LA PERCEZIONE DEL LINGUAGGIO CORPOREO E LE SUE IMPLICAZIONI

SVILUPPO SOCIALE

COMPNDERE LO SVILUPPO DELLA TEORIA DELLA MENTE

COGNIZIONE SPAZIALE

COMPNDERE L' ACQUISIZIONE ED UTILIZZO DELLA CONOSCENZA SULL' AMBIENTE CIRCOSTANTE
MECCANISMI COMPENSATIVI DELLA MENTE IN CASO DI DISABILITA' VISIVE

3- SOCIALIZZAZIONE E AUTOSTIMA

SVILUPPO SOCIALE

DISABILITA' VISIVE E FORMAZIONE DELLE RELAZIONI
AUTOSTIMA

4- AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E COOPERAZIONE

EDUCAZIONE FORMALE, NON FORMALE, INFORMALE
SIGNIFICATO DELLE METODOLOGIE PARTECIPATIVE
AMBIENTI DI APPRENDIMENTO E METODOLOGIE PARTECIPATIVE NELLE SCUOLE
COOPERAZIONE TRA INSEGNANTI, GENITORI E STUDENTI

5- TECNOLOGIE

ACCESSIBILITA' DEI GIOCHI, DI TABLET E PC, MATERIALI STAMPATI E RISORSE ONLINE
MISURE CORRETTIVE E STRUMENTI TECNOLOGICI ADEGUATI

6- ADVOCACY

ADVOCACY, PANORAMICA SUI PRINCIPALI DOCUMENTI INTERNAZIONALI E LOCALI, IL DIRITTO DI ACCESSO ALLE INFORMAZIONI E ALLE TECNOLOGIE. IL

TEMA DELL' "EXPANDED CORE CURRICULUM" PER GLI STUDENTI CON DISABILITA' VISIVE.

7-ORIENTAMENTO E MOBILITA'

GENERARE CONSAPEVOLEZZA SU COSA SONO L' ORIENTAMENTO E LA MOBILITA' PER SOGGETTI CON DISABILITA' VISIVE, SULL' UTILIZZO DELL' ORIENTAMENTO E DELLA MOBILITA', SULLE PRINCIPALI TECNICHE E SULLA IMPORTANZA DEGLI STESSI NEL CONTESTO SCOLASTICO E NELLE CLASSI

8 E 9- VITA INDIPENDENTE, TEMPO LIBERO E SVAGO

COMPRENDERE COME LA VITA INDIPENDENTE DI SOGGETTI CON DISABILITA' VISIVA SIA CONNESSA ALLO SVILUPPO DI EMPATIA, L' UTILIZZO DI DIVERSI STRUMENTI E ATTREZZATURE, LA CURA DEGLI ABITI, LE PULIZIE DOMESTICHE E L' ORDINE, LE COMPETENZE CULINARIE, LA VITA SOCIALE. COME EFFETTUARE UNA ANALISI DELLE COMPETENZE.

COMPRENDERE L' IMPORTANZA DEL TEMPO LIBERO E DELLO SVAGO PER I SOGGETTI CON DISABILITA' VISIVE ATTRAVERSO TESTIMONIANZE DIRETTE

DESCRIZIONE SINTETICA MODULI FORMATIVI C.L.A.S.S.ROOM

1	OCCHIO UMANO	1,5H	L'OCCHIO ESTERNO, IL SISTEMA LACRIMALE, LA CORNEA, L'IRIDE E LE PUPILLE, L'UMORE ACQUEO, LALENTE, LA RETINA E IL NERVO OTTICO. COMPRENDERE ALCUNE CONDIZIONI CHE SI VERIFICANO ALL'OCCHIO COMUNE NEI BAMBINI : ERRORI REFRAATTIVI, STRABISMO E AMBLIOPIA; CATARATTE CONGENITE
2	TECNOLOGIE	2H	ELEMENTI DI GAMIFICATION, DIFFERENZE TRA TECNOLOGIE ACCESSIBILI E TECNOLOGIE ASSISTIVE, TECNOLOGIE DISPONIBILI SUL MERCATO, ELEMENTI DI DISTINZIONE TRA DIFFERENTI CATEGORIE DI PRODOTTI IN TERMINI DI ACCESSIBILITÀ A SECONDA DELLA DIVERSABILITÀ O DEL CONTESTO AMBIENTALE.
3	ORIENTAMENTO E MOBILITA'	1,5H	ELEMENTI PER ACCRESCERE LA CONSAPEVOLEZZA CIRCA I CONCETTI DI ORIENTAMENTO E MOBILITÀ NELL'AMBIENTE CIRCOSTANTE, SULL'USO DEGLI STESSI, SULLE TECNICHE E SULLA LORO IMPORTANZA NEL CONTESTO SCOLASTICO.
4	SVILUPPO COGNITIVO	1H	ELEMENTI DI COMPrensIONE DEL PROCESSO DI ACQUISIZIONE DEL LINGUAGGIO, DI FORMAZIONE DEL SIGNIFICATO DELLE PAROLE, DELLA DPERCEZIONE DEL LINGUAGGIO CORPOREO E LE SUE IMPLICAZIONI, DEI DIVERSI LIVELLI DI ATTENZIONE; ELEMENTI RELATIVI ALL'ACQUISIZIONE, LA MANIPOLAZIONE E L'UTILIZZO DELLA CONOSCENZA SULL'AMBIENTE CIRCOSTANTE; MECCANISMI COMPENSATORI IN CASO DI LEGGERA PERDITA DELLA VISTA.
5	SVILUPPO SOCIALE	1H	ELEMENTI DI TEORIA DELLA MENTE E RELATIVI AI MAGGIORI FATTORI CHE CONTRIBUISCONO ALLA SUA FORMAZIONE; COMPrensIONE DEI TRE MAGGIORI FATTORI DI RISCHIO RILEVANTI PER LA FORMAZIONE DELLE RELAZIONI TRA PARTI IN CASO DI DISABILITÀ VISIVA: LIVELLO DI PERDITA DI VISIONE, LIVELLO DI ESTROVERSIONE/INTROVERSIONE, LIVELLO DI SOVRA-PROTEZIONE DA PARTE DEI GENITORI; ELEMENTI I COMPrensIONE DEI MECCANISMI DI FACILITAZIONE PER LA FORMAZIONE DELLE RELAZIONI UMANE.
6	VITA INDIPENDENTE	1H	PANORAMICA DELLE PRINCIPALI QUESTIONI LEGATE ALLA INDIPENDENZA DI SOGGETTI CON DISABILITÀ VISIVE NELLA VITA QUOTIDIANA , CON RIFERIMENTO ALLA CAPACITÀ DI SVOLGERE LE MANSIONI ELEMENTARI (LA CURA DEI PROPRI ABITI, LE PULIZIE DOMESTICHE, LE COMPETENZE LEGATE ALLA CUCINA), DI ADOPERARSI PER IMPIEGARE STRUMENTI E AUSILI DI SUPPORTO, O DI ATTIVARE RELAZIONI SOCIALI.

7	AMBIENTE APPRENDIMENTO COOPERAZIONE	DI E	3H	ACQUISIZIONE DI ABILITÀ LEGATE A NUOVI APPROCCI ALL'EDUCAZIONE NON FORMALE PER GESTIRE LE COMPETENZE RELAZIONALI TRA STUDENTI CON UN FOCUS SPECIFICO SULLE CLASSI MISTE (TRA STUDENTI NORMODOTATI E STUDENTI CON DISABILITÀ VISIVE). ACQUISIZIONE DI METODOLOGIE SU PROCESSI PARTECIPATIVI IDONEI A FAVORIRE L'EMERGENZA DEI PROBLEMI E A PARTIRE DA ESSI PER LA ELABORAZIONE DEI PIANI EDUCATIVI INDIVIDUALIZZATI.
8	ADVOCACY		1,5H	COS'È L'ADVOCACY; IL DOCUMENTO "VISION 2020: IL DIRITTO ALLA VISTA" (OMS E IAPB) , LA CARTA DEI DIRITTI E DELLE LIBERTÀ FONDAMENTALI E NORMATIVE LOCALI, IL DIRITTO DI ACCESSO ALLE INFORMAZIONI, IL DIRITTO DI ACCESSO ALLE TECNOLOGIE.
9	TEMPO LIBERO SVAGO	E	1,5 H	CONOSCENZA DI ESPERIENZE CONCRETE DI SOGGETTI CON DISABILITÀ VISIVE NELLO SPORT, NEL TEMPO LIBERO ATTRAVERSO TESTIMONIANZE DIRETTE

COSTI

IL CORSO E' COMPLETAMENTE GRATUITO. LE ATTIVITA' SONO CO-FINANZIATE DALL'UE, PROGRAMMA ERASMUS PLUS KA2, COOPERAZIONE PER L'INNOVAZIONE E LO SCAMBIO DI BUONE PRATICHE.

ATTESTATO

ANALOGAMENTE AGLI ALTRI PAESI EUROPEI ANCHE I PARTECIPANTI ALLA SPERIMENTAZIONE DEL CORSO "CLASSROOM" RICEVERANNO L'ATTESTATO DI PARTECIPAZIONE AL CORSO DI FORMAZIONE QUALORA ABBIANO PRESO PARTE ALL'INTERO PERCORSO FORMATIVO.

IN MALTA IL CORSO E' STATO GIA' CONDIVISO E ACCOLTO DAL MINISTRY FOR EDUCATION AND EMPLOYMENT, MENTRE IN ITALIA LO STESSO E' STATO CONDIVISO CON STAKEHOLDER REGIONALI. I RISULTATI DELLA SPERIMENTAZIONE SARANNO RESI NOTI IN OCCASIONE DELL'EVENTO FINALE DI DIVULGAZIONE DEI RISULTATI.

PER COLORO CHE ABBIANO PRESO GIA' PARTE AI FOCUS GROUP IL 17 MARZO 2018 SI CHIEDE DI SPECIFICARLO NELLA DOMANDA DI PARTECIPAZIONE



MASSERIA QUIISISANA, MOTTOLA

WWW.MASSERIAQUIISISANA.IT

INCASTONATA NEL TERRITORIO DI MOTTOLA, A CIRCA QUATTRO CHILOMETRI DAL CENTRO ABITATO, SITUATA IN UNA NATURA A DIR POCO INCONTAMINATA TRA ULIVI E MANDORLETI, MASSERIA QUIISISANA È RESA ANCORA PIÙ AFFASCINANTE DALLA SUA STRUTTURA ARCHITETTONICA COSTRUITA TOTALMENTE IN CARPARO (PIETRA LOCALE). LA VECCHIA STALLA DELLE MUCCHE, RISALENTE ALLO STESSO PERIODO, È STATA DOPO UN LUNGO RESTAURO - ADIBITA A "MUSEO DELLA CIVILTÀ CONTADINA". L'AZIENDA AGRICOLA HA UNA CONDUZIONE NEL CAMPO DELLA COLTIVAZIONE BIOLOGICA CERTIFICATA DAL 1999, CON PRODUZIONE E VENDITA DI OLIO EXTRAVERGINE DI OLIVA, FRUTTI IN GUSCIO (MANDORLE E NOCI), VINO, FAVE, CECI, CICERCHIE, LUPINI, FAGIOLI, CIME DI RAPA, FRUMENTO, CEREALI IN GENERE E FORAGGI

SEDE DELLE ATTIVITÀ' DELL'11 E DEL 18 MAGGIO, LA MASSERIA OFFRIRÀ IN PAUSA PRANZO UN BUFFET DI PRODOTTI LOCALI AI PARTECIPANTI.